

Технологическая карта занятия по математическому развитию в средней группе

Группа: «Гномики»

Тема: «Волшебные геометрические фигуры»

Цель: - развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики и мышления.

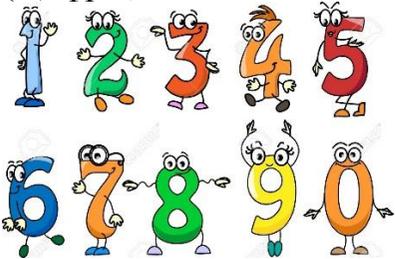
Оборудование: картинка светофора, цифр (в презентации),

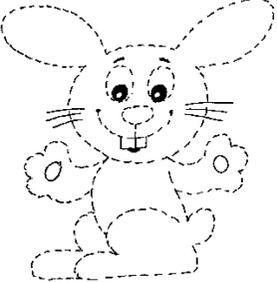
раздаточный материал: каждому пунктирный рисунок зайчика, в конверте

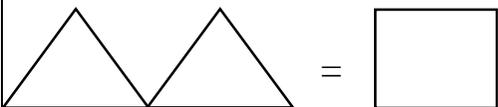
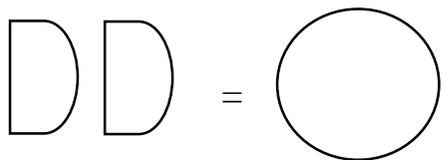
геометрические фигуры: круг и квадрат, божьи коровки и ромашки,

для изготовления общей композиции: лист бумаги А3, изображение зайчика, лисички, собачки, медведя и петуха, геометрические фигуры: овал, прямоугольник, треугольник, квадрат.

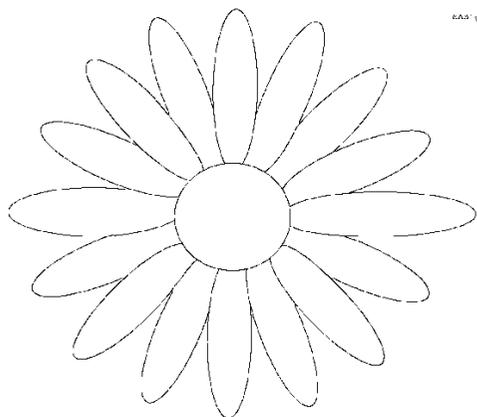
Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация детей	Методы обучения и
-------	--------------------------	--------------------	-------------------	-------------------

				руководства
Мотивационно - проблемный	<p>– Здравствуйте ребята, я напоминаю меня зовут Ирина Сергеевна. К нам в гости сегодня пришёл зайчик и с собой загадки принёс.</p> <p>- Отгадаем его загадки?</p>	<p>- Здравствуйте</p> <p>- да</p>	Сидят на стульчиках полукругом	Словесный (Приветствие)
Деятельностный	<p>1. У него глаза цветные Не глаза, а три огня. Он по очереди сверху, Смотрит на меня (Светофор)</p>  <p>2. Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете. (Цифры)</p>  <p>(В презентации появляются ответы на каждую загадку)</p>	<p>Дети слушают внимательно загадки и отвечают на них.</p> <p>- Светофор</p> <p>- Цифры</p>	Сидят на стульчиках полукругом	Словесный Чтение художественной литературы
				Наглядный

<p>Дидактическая игра «Обведи и назови предмет»</p>	<p>- Ребята, зайчик попал в затруднительное положение: у него нет цветных фломастеров. Давайте, поможем зайчику выполнить задание?</p> <p>- Ребята перед вами лежат на столах листочки с изображением, но для этого чтобы у нас получился такой же зайчик, нам необходимо обвести предмет и посмотрим у кого он получится? (воспитатель показывает детям на мольберте как выполнять это задание с разъяснением)</p>  <p>- У кого что получилось?</p> <p>- У все получились зайчики и у меня тоже</p> <p>- Ребята, а теперь давайте расскажем друг другу по очереди у кого какие зайчики получились.</p> <p>Например: У моего зайчика есть туловище, голова и два длинных уха.</p> <p>- А какой у тебя, Маша получился зайчик?</p> <p>- Ребята, но зайчик к нам пришёл не с пустыми руками, он принёс волшебные геометрические фигуры.</p>	<p>Дети соглашаются с предложением воспитателя.</p> <p>Дети смотрят внимательно и приступают к выполнению задания</p> <p>- зайчик</p> <p>Дети составляют свои мини-рассказы о своём зайчике</p>	<p>Сидят за столами</p> <p>По очереди подходят к мольберту</p>	<p>(показ воспитателя) Практический (упражнение)</p> <p>Словесный (составление рассказа)</p>
--	---	---	--	--

<p>Дидактическая игра «Составь фигуру»</p>	<p>- А теперь поиграем с волшебными геометрическими фигурами. Закрываем глаза и превращаемся в волшебников. Открываем глаза.</p> <p>- Перед вами на столах лежат тарелочки, а в них геометрические фигуры спрятаны.</p> <p>- Ребята, я сейчас покажу как одни геометрические фигуры превращаются и становятся другими, а вы внимательно посмотрите, а потом будем выполнять это задание все вместе.</p>  	<p>Дети закрывают глаза и воображают себе, что они волшебники.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют задание</p>	<p>Сидят за столами</p>	<p>Наглядный (показ с помощью действия воспитателя)</p>
<p>Малоподвижная игра «Божьи коровки на ромашках»</p>	<p>- Ребята, а теперь поиграем в игру: «Божьи коровки на ромашках» перед вами божьи коровки и ромашки, но и они тоже не простые, а волшебные. Божью коровку нужно посадить на ту ромашку, которая подходит ей по цифре. Точки божьих коровок совпадают с цифрами на ромашках.</p> <p>- Берём себе по одной божьей коровки, Нам необходимо посчитать сколько у</p>	<p>Внимательно слушают задание</p>	<p>Сидят на паласе полукругом</p>	<p>Игровой (дидактическая игра)</p>

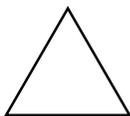
божьи коровки точек, на ромашку с такой же цифрой кладём божью коровку. (Игра проводится 2 раза)



Дидактическая игра: «Собери узор»

- Ребята, а теперь давайте из волшебных геометрических фигур составим композицию и окажемся в сказке.

- Какие геометрические фигуры нам понадобятся чтобы сделать дом?

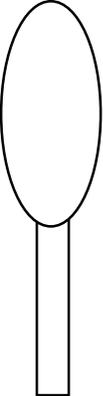


Выполняют задание

- квадрат
- треугольник

Практический
(упражнение)

Словесный
(вспомогающие
вопросы)

	<p>- А чтобы рядом поставить дерево? Из каких геом. фигур будет оно состоять?</p>  <p>- Ой, ребята, а вот и зайка прискакал.</p>  <p>- А вот и лисичка-сестричка</p>  <p>и т. д. всех героев сказки</p>	<p>- овала и прямоугольника</p> <p>Дети вместе с воспитателем приклеивают героев дополняя этим свою композицию.</p>		<p>Практический (упражнение)</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>- О чём вы отгадывали загадки? - Кто у нас получился, когда мы обводили фломастерами? - с какими волшебными</p>	<p>- о светофоре и о цифрах - зайчик</p>	<p>Сидят на стульчиках полукругом</p>	<p>Словесный (беседа, наводящие вопросы)</p>

	<p>геометрическими фигурами мы сегодня с вами познакомились?</p> <p>- на какие цветы вы распределяли божьих коровок?</p> <p>- В какой сказке в конце занятия мы с вами побывали?</p> <p>- Ребята, спасибо за занятие, вы были очень активны и отвечали на все вопросы и зайчик вас благодарит за то, что вы ему очень помогли. А я говорю вам до свидания, до новых встреч</p>	<p>- квадрат</p> <p>- круг</p> <p>- на ромашки</p> <p>- заячья избушка</p> <p>До свидания</p>		<p>Похвала и поощрение</p>
--	--	---	--	----------------------------